



<活動報告書>

フリガナ	カナガワケンリツフジサワコウカコウトウガッコウ	
①団体名・学校名	神奈川県立藤沢工科高等学校	
②担当者	フリガナ	
	氏名	
	所属 役職	総合技術科
	TEL	0466-43-3402
	E-mail	
③申請テーマ	PTAと連携した環境教育の推進 ～キエーロ（生ごみ消滅容器）製作を通じた環境にやさしい学校づくり	
④活動期間	令和3年9月 ～ 令和3年12月	
⑤活動内容を記載	<p>本活動は3年生の「課題研究」という授業の中の建築木工班を選択した生徒が取り組みました。建築木工班は木材加工についての基礎的な知識や技能を学ぶことを目的とした授業です。また課題研究は自ら学ぶ意欲と社会の変化に主体的に対応できる能力を身につけるとともに、課題の解決を図る学習を通して、専門的な知識・技術を身に付け、発表会等を通して、プレゼンテーション能力やコミュニケーション能力を育てる授業です。一昨年、PTAとの連携という初の試みでしたが、生徒とPTAでミーティングを重ね木製キエーロ（生ごみ消滅容器）を3個完成させました。</p> <p>今年度は、この木製キエーロの検証と改善に取り組みました。検証の結果、校内の生ごみを処理するには十分な数量が製作できなかったこと、キエーロが風雨にあたり防水塗料の不足による劣化が予想より早いこと等があげられました。この問題点を改善するために、一度解体して劣化個所の補修を行い、防水塗装の塗り直しを行いました。生徒からは「学校生活だけでなく、普段の家庭生活でも生ごみの削減を意識するようになった」、「分解作業や塗装作業が楽しくできた」、「これからもキエーロを大事に使い続けて欲しい」など前向きな感想が見られました。今年度も昨年度からのコロナ禍で十分な教育活動ができませんでした。しかし、密を避けた授業形態や短縮授業等の感染防止対策を徹底する教育活動のなかで生徒達は個々の知識技能を高める大切さだけでなく、集団の中で議論をしながら課題を解決していくことの大切さを学んだと思います。新しい生活様式と呼ばれる急激な社会状況の変化に対応した生徒の柔軟な態度は、社会の変化に対応できる能力を身につけるとい課題研究の目的を十分達成したと思います。</p>	
⑥活動費用合計	220,875円	
⑦別紙説明資料の有無	ある ・ なし	

<活動状況写真>

【写真1】

		<p>(状況説明) 解体した様子 全体に腐食が進んでいましたが、特に底部の腐食が目立ちました。まず腐食が広がらないように削りました。改善方針として、既存の部材をできるだけ活用することを心掛けました。この考えはSDGsの12番目の目標「Responsible consumption and production」つくる責任とつかう責任を学習したからです。ものづくりを通して持続可能な社会への取り組みを実践しました。</p>
左：補修前	右：補修後	

【写真2】

		<p>(状況説明) 作業風景 塗装にあたり塗装工程も丁寧にしました。下地塗、中塗りそして仕上げと3層に塗装しました。塗装は表面だけでなく内側も行いました。蓋は本体ほど腐食は進んでいなかったため解体は行わず、洗浄して再塗装を行うことにしました。ただ、本体と蓋に取りつけている丁番は交換しました。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【写真3】

		<p>(状況説明) 設置の様子 完成した木製キエーロに腐葉土を入れる作業の様子です。今回、設置するにあたり風雨からの水害を避けるため、土台を付けて底部を地面から5センチほど上げることにしました。コロナ禍の影響でオンライン授業と従来の授業を組み合わせた分散登校になったり、授業時間の短縮をせざるを得ない等、十分な教育活動ができなかった状況で、生徒は頑張ってくれました。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------